

PROGRAMA DEL VII CIMTSK 2025

Edificio Carolino, BUAP, Puebla-México

Hora/ día	Martes 1 de julio		Miércoles 2 de julio		Jueves 3 de julio		Viernes 4 de julio	
09:00-09:30 09:30-10:00	Registro Primer patio del Edificio Carolino		Conferencia Especial 1 Nuria Climent Salón de Proyecciones		Conferencia Especial 2 Estela Juárez-Ruiz Salón de Proyecciones		Conferencia de Clausura Eric Flores-Medrano Salón de Proyecciones	
10:00-10:30	Inauguración Salón de Proyecciones		Foro Ivonne Twiggy Sandoval y María García Salón de Proyecciones		Taller 1 Renato Ribeiro Salón Verde 1	Taller 2 Miguel Ribeiro y Adilson Dalben Salón Verde 2	Asamblea de la Red MTSK Salón de Proyecciones	
10:30-11:30	Conferencia Inaugural Eugenio Lizarde Salón de Proyecciones							
11:30-12:00	CAFÉ		FOTOGRAFÍA GRUPAL Y CAFÉ		CAFÉ		CAFÉ	
Sala	Salón Verde 1	Salón Verde 2	Salón Verde 1	Salón Verde 2	Salón Verde 1	Salón Verde 2	Salón Verde 1	Salón Verde 2
12:00-12:30	C-T1-1	C-T1-14	C-T3-9	C-T3-7	C-T1-8	C-T1-7	P-T1-1 P-T1-2	P-T1-3 P-T1-4
12:30-13:00	C-T1-2	C-T3-1	C-T4-3	C-T3-5	C-T1-9	C-T5-2	P-T1-5 P-T5-1	P-T4-1 P-T4-2
13:00-13:30	C-T1-3	C-T3-2	C-T1-11	C-T3-6	C-T1-10	C-T5-3	P-T1-6 P-T1-7	P-T1-8 P-T1-9
13:30-14:00	C-T1-4	C-T3-3		C-T3-4	C-T5-6	C-T5-4		
14:00-16:00	COMIDA		COMIDA		COMIDA		COMIDA	
16:00-16:30	C-T1-5	C-T1-13	VISITAS GUIADAS Puebla o sus alrededores		C-T1-12	C-T4-2	Exposición de Posters y Café	
16:30-17:00	C-T1-6	C-T3-10			C-T5-7	C-T5-5		
17:00-17:30	C-T3-8	C-T5-1			Conferencia especial 3 Adilson Dalben Salón de Proyecciones		Mesa de Cierre Leticia Sosa y Lidia Hernández Salón de Proyecciones	
17:30-18:00	Espacio para compartir							
18:00-18:30	Cena de bienvenida Hotel Colonial		Evento cultural y café Salón de Proyecciones		Clausura Salón de Proyecciones			
18:30-20:00								

Martes 1 de julio de 2025

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla-BUAP, México
Edificio Carolino

9:00 - 9:30	Registro	Entrega de materiales	
9:30 - 10:00		Primer patio del Edificio Carolino	
10:00 - 10:30	Inauguración	Bienvenida al VII CIMTSK Comité directivo de la Red MTSK y Directivos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla – BUAP-, México Salón de Proyecciones	
10:30 - 11:00	Conferencia Inaugural	MTSK: De la comprensión a la construcción. Rutas posibles ante una totalidad dialéctica en la formación inicial de profesores.	
11:00 - 11:30		Eugenio Lizarde, Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos", Zacatecas, México Salón de Proyecciones	
11:30-12:00	CAFÉ		
	Salón Verde 1		Salón Verde 2
12:00-12:30	C-T1-1	Desarrollo Profesional de Profesores de Matemáticas: Una propuesta conceptual basada en el Modelo MTSK Dayana, De Los Reyes; Lidia, Hernández-Rebollar	C-T1-14 Caracterización del conocimiento sobre límite de sucesiones y de su enseñanza de un docente de secundaria Cristián Bustos Tiemann; Elisabeth Ramos Rodríguez
12:30 - 13:00	C-T1-2	Tareas para el desarrollo del conocimiento del profesor de matemáticas en formación: una revisión sistemática Rocío Plazas; Nuria Climent.; Luis Carlos Contreras	C-T3-1 Ensino de matemática na engenharia: conhecimentos matemáticos para a elaboração de uma tarefa vinculando funções reais de uma variável real e a análise dinâmica de um pórtico Gabriel, Loureiro de Lima; Barbara, Lutaif Bianchini
13:00 - 13:30	C-T1-3	Análisis del conocimiento especializado del profesor: un estudio de caso en la modelación matemática Edgar Roberto Rossainz; Estela Juárez Ruiz	C-T3-2 Conocimiento matemático de un profesor de cálculo vectorial en la enseñanza de derivadas en varias variables Carolina Rojas Celis; María José Cáceres
13:30 - 14:00	C-T1-4	Eje de prácticas profesionales en el marco de un programa de formación inicial del profesorado de matemáticas Hugo Parra-Sandoval; Berny Salas-Solano	C-T3-3 Conocimiento del profesor de álgebra lineal sobre procedimientos y conexiones resolviendo matricialmente sistemas de ecuaciones lineales María del Carmen Regolini; Nuria Climent
14:00 - 16:00	COMIDA		
	Salón Verde 1		Salón Verde 2
16:00 - 16:30	C-T1-5	Conhecimento especializado de professores de matemática no contexto da divisão de frações- estimativa e cálculo mental Gabriela Faria Barcelos Gibim; Laura Rifo; Miguel Ribeiro; Nuria Climent	C-T1-13 Conocimiento especializado del profesor para la enseñanza de la estadística con un enfoque interdisciplinar: un ejemplo desde la práctica profesional de los docentes en formación Fabiola Margarita Morales Ibarra; Eugenio Lizarde Flores
16:30 - 17:00	C-T1-6	Conocimiento especializado sobre el resto de la división de números decimales de un futuro profesor de educación primaria Mario Esteban Novoa Andrades; Elisabeth Ramos Rodríguez; Cristian Bustos-Tiemann	C-T3-10 Conhecimento do professor envolvido na conceitualização de uma tarefa para a formação no âmbito das regularidades de crescimento Ligia Bagio Espitti; Alessandra Rodrigues de Almeida; Miguel Ribeiro
17:00-17:30	C-T3-8	Una aproximación al conocimiento didáctico y matemático para la enseñanza de la multiplicación y división. Un estudio de caso Lina Marcela Tascón Cardona; Estela de Lourdes Juárez Ruíz	C-T5-1 Construcción y descripción del subdominio conocimiento de los temas en el modelo de conocimiento especializado de un docente de ciencias y matemáticas Paula García-Viso; Nuria Climent Rodríguez; M. Ángeles las Heras Pérez
17:30 - 18:00	ESPACIO PARA CONVERSAR		
18:00 - 20:00	CENA DE BIENVENIDA Hotel Colonial		

Miércoles 2 de julio

9:00 - 9:30	Conferencia especial 1	Resultados sobre el aprendizaje del profesorado de la implementación de tareas formativas para la construcción de conocimiento especializado	
9:30 - 10:00		<i>Nuria Climent</i> , Universidad de Huelva, España Salón de Proyecciones	
10:00 - 10:30	Foro panel	México en la Red MTSK: Orígenes, caminos y horizontes	
10:30 - 11:00		<i>Ivonne Sandoval</i> (Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco) y <i>María García</i> (Universidad Autónoma de Guerrero)	
11:00 - 11:30		Salón de Proyecciones	
11:30 - 12:00	FOTOGRAFÍA GRUPAL Y CAFÉ		
	Salón Verde 1		Salón Verde 2
12:00 - 12:30	C-T3-9	Conocimientos que movilizan los profesores para evaluar la complejidad de un problema matemático <i>Clara Mayo Juárez; Martha Leticia García Rodríguez</i>	C-T3-7 Conocimiento sobre estrategias de enseñanza al abordar un problema de generalización en aulas neurodiversas <i>Ángeles Chico Gómez; Nuria Climent Rodríguez; Inmaculada Gómez Hurtado</i>
12:30 - 13:00	C-T4-3	Vínculos entre el conocimiento especializado del profesor de matemáticas y sus creencias acerca de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas <i>Verónica Aguilar Mendieta; Estela de Lourdes Juárez Ruiz</i>	C-T3-5 Comprensión de la función y la proporcionalidad durante su enseñanza: un estudio sobre significados atribuidos a los objetos desde el MTSK <i>Gonzalo Espinoza-Vásquez; Catalina Cortés; Felipe Lillo; Camila Aliste; Constanza Pizarro</i>
13:00 - 13:30	C-T1-11	Saberes profesionales en la formación docente: el caso de la argumentación matemática para la validación <i>Alejandra Avalos-Rogel; Marleny Hernández-Escobar; Álvaro Sebastián Bustos-Rubiliar</i>	C-T3-6 Desenvolvimento do pensamento funcional: conhecimentos necessários para a implementação de tarefas no 2º ano do ensino fundamental brasileiro <i>Gustavo Gomes Moreno Senhora; Gabriel Loureiro de Lima; Bárbara Lutaif Bianchini</i>
13:30 - 14:00			C-T3-4 Una propuesta de conformación de conocimiento especializado del profesor de primaria desde la revisión de literatura en patrones <i>Sara Victoria Tarisfeño Vásquez; Dinazar Escudero-Ávila; Diana Zakaryan</i>
14:00 - 16:00	COMIDA		
16:00 - 16:30	VISITAS GUIADAS Recorrido por Puebla o sus alrededores		
16:30 - 17:00			
17:00 - 17:30			
17:30 - 18:00			
18:00 - 18:30			
18:30 - 19:00			
19:00 - 20:00			

Jueves 3 de julio

9:00 - 9:30	Conferencia especial 1	Niveles de complejidad en las conexiones de conocimiento de los profesores de matemáticas: un enfoque basado en MTSK y los esquemas de Piaget	
9:30 - 10:00		<i>Estela Juárez-Ruiz, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México</i> Salón de Proyecciones	
		Salón Verde 1	Salón Verde 2
10:00 - 10:30	Taller 1	<i>Diálogos entre Etnomatemática y MTSK: el proceso de especialización del conocimiento del profesor de matemáticas</i>	
10:30 - 11:00		<i>Renato Ribeiro, Brasil</i>	
11:00 - 11:30		Taller 2	
11:30 - 12:00			CAFÉ
		Salón Verde 1	Salón Verde 2
12:00-12:30	C-T1-8	Conocimiento matemático de los profesores en formación inicial sobre registros de representación de polígonos <i>Helen Guillén Oviedo; Jennifer Fonseca Castro</i>	C-T1-7 Análisis del conocimiento especializado de un profesor de matemáticas en activo posterior a una intervención didáctica en la enseñanza del álgebra escolar <i>Adriana María Yepes Montoya; Ana María Escudero Domínguez</i>
12:30 - 13:00	C-T1-9	O conhecimento revelado na elaboração de um plano de aula inclusivo para ensino de geometria dos anos iniciais <i>Silvania Couto; Nuria Climent</i>	C-T5-2 Vinculación de la educación matemática crítica con el modelo MTSK <i>Jesús Salinas-Herrera; Miguel Ángel Montes Navarro; Ulises Salinas-Hernández</i>
13:00 - 13:30	C-T1-10	Conocimiento especializado en la formación de profesores de matemáticas: diseño de una tarea formativa sobre poliedros <i>Ivonne, Sandoval; Nuria, Climent; Emma, Carreño</i>	C-T5-3 Articulación entre el modelo del conocimiento especializado del profesor de matemáticas y el programa etnomatemáticas mediante las estrategias del Networking of theories <i>Ever José Pacheco Muñoz; Estela de Lourdes Juárez Ruiz</i>
13:30 - 14:00	C-T5-6	Tres fenómenos en la enseñanza del teorema de Thales: estudio del conocimiento y trabajo matemático del profesor <i>Paula Verdugo-Hernández; Gonzalo Espinoza-Vásquez; Carolina Henríquez-Rivas; Nuria Climent</i>	C-T5-4 Elementos críticos que contribuem para o desenvolvimento do conhecimento interpretativo no âmbito da reflexão <i>Caroline Almeida Souza Silva; Miguel Ribeiro; Sandra Menezes de Carvalho Abreu</i>
14:00 - 16:00	COMIDA		
16:00 - 16:30	C-T1-12	¿Qué conocimiento especializado moviliza el profesorado durante una intervención basada en exploding dots? <i>Carmela Suárez-González; Juan José Santaengracia; Álvaro Aguilar-González; Luis J. Rodríguez-Muñiz</i>	C-T4-2 Relaciones entre conocimientos especializados de profesores de matemáticas al diseñar planeaciones de clases <i>Keylla Margarita Otero Valega; Estela De Lourdes Juárez Ruiz; Diana Zakaryan</i>
16:30 - 17:00	C-T5-7	Estudio del conocimiento especializado del profesor acerca de tecnologías digitales (TDs) en la enseñanza de las matemáticas <i>Iván Andrés Padilla Escorcía; Martha García Rodríguez; Álvaro Aguilar-González</i>	C-T5-5 El conocimiento especializado de una profesora de matemáticas cuando diseña una descomposición genética y actividades basadas en ella <i>José Antonio Sánchez García; Lidia Aurora Hernández Rebollar; Ivonne T. Sandoval C.</i>
17:00-17:30	Conferencia especial 3	Formação docente baseada no MTSK por meio de trabalho em grupos heterogêneos	
17:30 - 18:00		<i>Adilson Dalben, SESI-SP, Brasil</i> Salón de Proyecciones	
18:00-18:30	Evento Cultural y café Salón de Proyecciones		
18:30-19:00			
19:00-20:00			

Viernes 4 de julio

9:00 - 9:30	Conferencia de Clausura	Una visión interna y una externa sobre el modelo MTSK <i>Eric Flores-Medrano, Universidad Complutense de Madrid, España</i>	
9:30 - 10:00		Salón de Proyecciones	
10:00 - 10:30	Asamblea de la Red MTSK Salón de Proyecciones		
10:30 - 11:00			
11:00 - 11:30			
11:30 - 12:00	CAFÉ		
	Salón Verde 1		Salón Verde 2
12:00 - 12:30	P-T1-1	Formación para el diseño de actividades de modelación matemática: qué conocimientos especializados movilizan los profesores <i>Nahum, Xicohténcatl-Hernández; Eric, Flores-Medrano</i>	P-T1-3 Habilidades prenuméricas: una propuesta para la formación de docentes de educación infantil <i>Raquel Fernández-Cézar; María José Cáceres-García; Mónica Marbán; C. Rojas-Celis</i>
	P-T1-2	Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas en formación inicial: tareas formativas y situaciones de aprendizaje basadas en el uso de recursos manipulativos <i>Dinazar Isabel Escudero Ávila; Eric Flores Medrano; María Cinta Muñoz Catalán</i>	P-T1-4 Conocimiento pretendido con una tarea formativa para estudiantes para profesorado de educación infantil <i>Myriam Codes; Rocío Plazas; Siloania Couto</i>
12:30 - 13:00	P-T1-5	Proporcionalidad directa: formación y detección de necesidades de conocimiento especializado del futuro profesorado <i>Eric Flores Medrano; Dinazar Escudero Avila; Nuria Joglar Prieto</i>	P-T4-1 Competencias emocionales en el conocimiento pedagógico del contenido (PCK) del profesor que enseña matemáticas en básica primaria <i>María Fernanda Mejía Barajas; Gresly Yarhit Moreno Jaimes</i>
	P-T5-1	Conocimientos especializados del profesor de matemáticas que son movilizados por tareas formativas en funciones racionales <i>Modemar Campos Cano; Eric Flores Medrano; Lidia Aurora Hernández Rebolgar</i>	P-T4-2 Emociones y MTSK <i>María del Socorro García González</i>
13:00 - 13:30	P-T1-6	Conocimiento especializado de futuros profesores de matemática de educación secundaria sobre probabilidad: una propuesta de investigación <i>Yudi Caterine Diaz Perdomo; Gonzalo Espinoza Vásquez; Danilo Díaz Levicoy</i>	P-T1-8 Conectando el ciclo PPDAC con el modelo STSK: un enfoque integrado <i>Kelly Joselyn Reyes Rodríguez; Jimena Guadalupe Macías Monreal; Eugenio Lizarde Flores</i>
	P-T1-7	Conocimiento didáctico matemático en el marco de un programa de formación inicial del profesorado de matemáticas de secundaria <i>Berny Salas-Solano; Hugo Parra-Sandoval</i>	P-T1-9 Transformación de la práctica docente del profesor de matemáticas en formación inicial desde el MTSK <i>Jesús Arnulfo Martínez Maldonado; Catalina Araceli García Rosas</i>
13:30 - 14:00	Espacio para conversar		
14:00 - 16:00	COMIDA		
16:00 - 17:00	Exposición de Posters y Café Primer patio del Edificio Carolino		
17:00-17:30	Mesa de cierre	Distintos acercamientos hacia el MTSK. Una mirada prospectiva <i>Leticia Sosa, Universidad Autónoma de Zacatecas, México y Lidia Hernández, BUAP, México</i>	
17:30 - 18:00		Salón de Proyecciones	
18:00-18:30	Clausura	Comité Directivo de la Red MTSK Salón de Proyecciones	